

《グラフィア》
体験的な学びを支える
校外学習④⑤

《木下の言葉》
児童生徒を信用せよ、
無用の拘束を去れ (1)

◆平成の学習法 今一步の裁縫学習 堀本 三和子 (4)

主題 自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
——「活動の多い学習のノート」論——

理科学習における書く指導の階層 谷岡 義高 (6)

体育学習での「書く活動」 阪本 一英 (12)

けいこ(造形)における「ノート」論 大野木 位行 (18)

《特別寄稿》
谷岡実践から得られる生活科への示唆 土井 妙子 (24)

——平成二十二年一月月組での参与観察から——



奈良女子大学附属小学校学習研究会・編集

実践

二星のみんなで夏を楽しもう②(二年・しごと) 杉澤 学 (30)

——対話から試行を繰り返して願いを実現する学習——
不思議から気づきを広げる 大野 智子 (36)

——くちばし(一年)——
わらべうた学習における 廣津 友香 (42)

子どもの遊びの変容
歌い方を考え合う中で音楽の理解を深める 中村 征司 (48)

——「パフ」を歌おう(二年)——

教師の日記 遊ぶこと即学ぶこと 清水 聖 (54)

◆「しごと」形成後の実践、
真に目指していた実践③(昭和24年度) 小幡 肇 (56)

◆けいこ③ 「けいこ」のあり方 日和佐 尚 (58)

◆なかよし⑨ 自律的な学びを支える
「学級なかよし」 西田 淳 (60)

《実践寄稿》
授業づくりの基礎と
仲間と支え合う研究活動 藤原 一秀 (62)

学校だより (68) 会員のひろば (69) あとがき (71)

表紙：大野木位行・カット絵：嶋守哲夫



2011.12 第454号