

《グラフィア》
集会の様子
ラボの活動の様子(後期)

《序文》
対等で在ること

成瀬九美(1)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」
— 個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる —

「生活学習力」を育む
— 「なかよしひろば」の取り組み —
「相互学習」で育つ自律的な学び

阪本一英(4)
豊田雅樹(10)

《特別寄稿》
なぜ「奈良の学習法」は百年続いているのか

◆子ども記 自分で生きていく力を育む保健室をめざして

前田一男(16)
辻村琳(22)

実践

育てた小麦から世界を広げよう(Ⅱ)

〜五年「しごと」〜
にこよし村へ いらっしやい!③
— 二・三年・しごと —

堀本三和子(24)

五年 単位数あたりの大きさ

〜「学びの種」の学習から始める算数学習〜
「生活科学力」を育てる

清水聖(30)
河田慎太郎(36)

「物の温まり方研究」四年生・けいこ(理科)

アクティブラーニングの鍵を握る「試行錯誤」
— 絵「四月国際美術館」— けいこ(造形) 四年生

杉澤学(42)

「英語を主体的に学ぶ子ども」を育てる

〜五年生「自己紹介を詳しくしよう」けいこ(国際)〜
◆なかよし 夕陽が浦(京都府京丹後市)臨海会館と
プールでの遠泳大会をふりかえって

中垣州代(54)

中野直人(60)

《実践寄稿》
ふるさと北条を見つめて

— 友達や地域の人の関わりを通して —
会員のひろば 68 あとがき 71

國野大樹(62)

