

《グラフィア》

ボデイパーカッションをしよう！(6年)
 ラボでプログラミング(なかよしラボ)

《序文》

伝統

菊崎泰枝 (1)

【主題】

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」
 ～主体的・対話的で深い学びをつくる～

「奈良の学習法」に基づく「深い学び」

杉澤 学 (4)

合科的な学習と主体的な学び

～デューイ実験学校と木下竹次の理論から～

清水 聖 (10)

《特別寄稿》

主体的・対話的で深い学びが成立する教室

～自律的な学習を深める奈良の学習法が育むもの～

伏木 久始 (16)

◆子ども記 朝ごはんを楽しもう

太田原 みどり (22)

【実践】

ひとりで読みすすめることのできる力を育てる

～「主体的な学び」を支える教師～

～「大造じいさんとガン」(光村図書 五年)～

西田 淳 (24)

一年生とつくるしごと学習

薄田 太一 (30)

学び続ける子どもを育てる「けいこ(算数)」の学習

～5年「割合を使って」の実践より～

豊田 雅樹 (36)

既習事項や生活経験が「根拠」となり、学びを支える理科学習

～第四学年 水のすがたの変化を捉える学習を通して～

長島 雄介 (42)

楽しく読もう「ためきの糸車」(光村図書・一年下)

～言葉に着目して、具体的に想像する低学年の国語学習～

井平 幸子 (48)

ボールゲームを通じた子どもの学び

～六星ボールゲームをつくらう(六年生)～

武澤 実穂 (54)

◆なかよし 「学級なかよし」の時間

～日直の仕事を通して育まれる判断力～

中野 直人 (60)

《実践寄稿》

「その子らしい学びの道すじをあゆみながら

自らを高めていく子ども」

春日 健二 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (72)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

