

《グラフィック》

新しい生活様式に基づいて行った学校行事①
 新しい生活様式に基づいて行った学校行事②

《序文》

実はつながっている

菊崎 泰枝 (1)

【主題】

「個の学習能力を育てる『奈良の学習法』」
 ～個と共同の学びの文脈で学習能力を育てる～
 学びのすじ道をつくる能力①

自律的な学びを育む学校

阪本 英 (4)

学びの筋道をつくる能力を育てる

西田 淳 (10)

～自律的に学ぶ子どもの育成～

《特別寄稿》

『奈良の学習法』にみる対話による学習の実現
 ～構成主義の視点から～

野原 博人 (16)

◆子ども記

コロナ禍で学校生活を工夫する子どもたち

太田原 みどり (22)

実践

「個の学び」から「共同の学び」へ

～三年・しごと「奈良のシカ」～

算数の学習を次時につなげる日記

薄田 太一 (24)

子どもが身体の諸感覚を働かせてつくりあげる理科学習

～第六学年 水溶液の性質～

長島 雄介 (36)

造形教育における「知識」とは

～鑑賞「感じ研究所」けいこ(造形)三年～

服部 真也 (42)

校庭に池を作ろう

～砂場から池へ。コンクリートの学習～

中村 征司 (48)

ボールゲーム学習を通して子どもは何を学んだか

～五星ボールゲームをつくらう(五年生)～

武澤 実穂 (54)

◆なかよし

白良浜(和歌山県白浜町)

五・六年生臨海合宿の中止

中野 直人 (60)

《実践寄稿》

「学びを楽しめる子」を育てる教師の関わり

～一年生 生活科や朝の会を通して～

粟子 直毅 (62)

奈良女附小参観記 (68)

会員のひろば (70)

あとがき (71)

表紙絵…宇野陽一、カット絵…服部真也

