

《グラフィア》

七夕かざりをつくろう (2年星組)
お米で糊をつくろう (2年星組)

《序 文》

開いてしまった世界

小林 毅 (1)

【主題】

「学習能力を育てる『奈良の学習法』」
〜個と共同の学びの文脈で学習能力を育てる〜
事象をとらえて表現する能力②

奈良の学習法から考える「個別最適な学び」

― 具体物(もの)から真実(こと)を捉える ―

社会科・生活科(「しごと」学習)における

「事象をとらえて表現する能力」

長島 雄介 (4)

清水 聖 (10)

《特別寄稿》

「主体的で対話的な深い学び」の場づくり

― 韓国における「ハブルタ」の事例を通して ―

井上 奈穂 (16)

太田原 みどり (22)

◆ 子ども記 自覚の芽

【実践】

「超々高齢社会」に生きる

〜高齢者の移動〜(しごと・6年)

ソーシャルダンスダンスボールゲーム(5年生)①

― ボールゲームで育むべき資質・能力を考える ―

生活から始まる学習(学級なかよし)

〜朝の会から学習へ〜

学級なかよしを基盤にした「けいこ(算数)」

工夫を凝らし、得られたデータに誤りはないと証明する子ども

― ふりこのきまり(5年) ―

ボール運動系の学習における子どもたちの思考

〜「4星ボール」の実践より〜

◆ なかよし 第110回卒業生が六年間で学んだ『なかよし』

《実践寄稿》

「自分事」って何? 「矛盾」って何?

〜教師に突きつけられた

「主体的・対話的で深い学び」とは〜

◆ 子ども記 生活をより良く高める「くらしグループ」の子ども



辻村 琳 (68)

長尾 雅江 (62)

三井 栄治 (60)

京藤 貞直 (54)

中野 直人 (48)

河田 慎太郎 (42)

薄田 太一 (36)

阪本 一英 (30)

杉澤 学 (24)

